



浙江交通职业技术学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

浙江交通职业技术学院

2020 年 12 月

目 录

学校概况	I
报告说明	III
总体结论	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	2
五、对就业创业指导服务的评价	3
第一篇：毕业生就业基本情况	4
一、毕业生的规模和结构	4
（一）总体规模	4
（二）结构分布	4
二、就业率及毕业去向	5
（一）总体就业率及毕业去向	6
（二）各院系/专业的就业率	6
（三）不同特征群体就业率及毕业去向	8
（四）未就业分析	9
三、对社会贡献度	10
（一）就业地区分布	10
（二）就业行业分布	12
（三）就业职业分布	12
（四）就业单位分布	13
四、深造及创业情况	14
（一）国内升学	14
（二）自主创业	14

第二篇：就业创业工作举措	15
一、强化统筹领导，推进就业精细管理	15
二、强化供需对接，加大信息服务力度	15
三、强化分类指导，助力学生就业升学	16
四、强化平台建设，完善两创教育体系	17
五、强化质量调研，推动工作纵深发展	18
第三篇：就业质量相关分析	19
一、毕业生就业质量相关分析	19
（一）薪酬水平	19
（二）专业相关度	22
（三）工作满意度	24
（四）职业期待吻合度	26
（五）离职情况	26
（六）转岗情况	27
（七）升迁情况	28
第四篇：就业发展趋势分析	30
一、毕业生规模扩大，就业率稳定且保持在较高水平	30
二、浙江省成为毕业生就业首要选择，服务地方经济发展将成为未来毕业生就 业趋势	30
三、毕业生就业特色突出，依托培养单位就业，合理分配人才资源	31
四、毕业生就业行业呈多元化分布，交通领域优势突出	32
五、毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标契合社会需求	33
第五篇：毕业生调研反馈	34
一、对人才培养的影响	34
（一）对人才培养的评价	34
（二）人才培养改进措施	39
二、对招生和专业设置的影响	40

三、对就业创业指导服务工作的影响	41
（一）对就业创业指导服务工作的评价	41
（二）对就业创业指导服务工作改进措施	42

图表目录

表 1	2020 届毕业生毕业去向分布.....	1
图 1	2020 届毕业生就业分布.....	1
图 2	2020 届毕业生就业质量分析.....	2
图 3	2020 届毕业生对人才培养的评价.....	2
表 2	2020 届毕业生对学校就业创业指导服务的评价.....	3
图 1- 1	2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）.....	4
表 1- 1	2020 届毕业生院系及专业分布.....	4
表 1- 2	2020 届毕业生毕业去向分布.....	6
图 1- 2	2020 届各院系毕业生就业率.....	7
表 1- 3	2020 届各专业毕业生就业率.....	7
表 1- 4	2020 届不同性别毕业生毕业去向及就业率.....	8
表 1- 5	2020 届不同生源地毕业生的毕业去向及就业率.....	8
表 1- 6	2020 届不同政治面貌毕业生毕业去向及就业率.....	8
表 1- 7	2020 届汉族/少数民族毕业生毕业去向及就业率.....	9
图 1- 3	2020 届未就业毕业生去向分布.....	9
图 1- 4	2020 届毕业生排名前十就业地区分布.....	10
表 1- 8	2020 届毕业生中西部地区就业情况分布.....	10
图 1- 5	2020 届毕业生省内主要就业城市分布.....	11
图 1- 6	2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布.....	11
图 1- 7	2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布.....	12
图 1- 8	2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布.....	13
图 1- 9	2020 届毕业生就业单位性质分布.....	13
图 1- 10	2020 届毕业生就业单位规模分布.....	14
图 3- 1	2020 届毕业生薪酬区间分布.....	19
表 3- 1	2020 届各专业毕业生就业率月均收入水平（单位：元）.....	20
图 3- 2	2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平.....	21

图 3- 3	2020 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）	21
图 3- 4	2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）	22
表 3- 3	2020 届毕业生总体离职率及各专业毕业生离职率	26
表 3- 4	2020 届毕业生总体转岗率及各专业毕业生转岗情况	27
表 3- 5	2020 届毕业生总体升迁率及各专业毕业生升迁情况	28
图 4- 1	2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化	30
图 4- 2	2018-2020 届毕业生就业地区分布	31
图 4- 3	2018-2020 届毕业生主要就业单位分布	32
图 4- 4	2018-2020 届毕业生就业行业分布	33
图 4- 5	2018-2020 届毕业生月均收入（单位：元）	33
图 5- 1	2020 届毕业生对母校的满意度	34
图 5- 2	2020 届毕业生对母校的推荐度	35
图 5- 3	2020 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价	35
图 5- 4	2020 届毕业生对实践教学各方面内容的评价	36
图 5- 5	2020 届毕业生对专业课教师教学方面的评价	37
图 5- 6	2020 届毕业生对公共课教师教学方面的评价	37
图 5- 7	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	38
表 5- 1	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	38
图 5- 8	2020 届毕业生对专业素质评价结果	39
图 5- 9	2020 届毕业生对学校就业服务的评价	41
图 5- 10	2020 届毕业生对创业指导服务的评价结果	42

学校概况

浙江交通职业技术学院创建于 1958 年，隶属浙江省交通运输厅，素有“浙江交通人才摇篮”美誉，1999 年经教育部批准成为浙江省首批高职院校之一。学校是全国职业教育先进单位、全国教育系统先进集体、全国交通职业教育先进单位，是国家“双高计划”专业群建设单位、国家骨干高职院校建设优秀单位、国家优质专科高等职业院校、黄炎培职业教育优秀学校、全国交通职业教育示范院校、教育部国防教育特色学校、教育部国家首批教育信息化试点建设单位、教育部中德职业教育汽车机电合作项目示范学校、浙江省示范性高等职业院校、浙江省优质高职院校、浙江省四年制高职教育试点院校，2019 年入选高等职业院校“国际影响力 50 强”、“服务贡献 50 强”、“育人成效 50 强”。

学校占地面积 46.09 万平方米，总建筑面积 29.57 万平方米，在校学生 1 万余人，教职员工 581 人，其中高级职称 159 人，现有国家级教学名师 1 名，黄炎培职业教育“杰出校长奖”1 名，全国五一劳动奖章获得者 1 名以及省部级以上人才 60 余名。学校设有路桥学院、汽车学院、海运学院、航空学院、轨道交通学院、智慧交通学院、运输管理学院、人文学院等 8 个二级学院和具有独立法人资格的浙江省交通运输科学研究院、浙江公路水运工程咨询公司，设置 39 个全日制高职专业，构建 7 个优势特色专业群，打造具有交通特色和优势的专业集群，形成了海、陆、空、轨道各领域协同发展的综合交通运输专业体系。学校与浙江科技学院联合开办土木工程四年制高职本科专业，与宁波工程学院联合开办汽车服务工程、网络工程专升本专业。

学校是全国交通运输职业教育教学指导委员会副主任和秘书长单位，牵头组建了来自中国、东盟等国 40 余所院校和企业组成的“中国-东盟交通职业教育联盟”。学校是全国汽车服务职业教育集团理事长单位、全国路桥职业教育集团等 4 个职业教育集团副理事长单位、“中国-比利时工业化建造联合实验室”联盟单位、茅以升科技教育基金会全国古桥研究中心和中国航海学会船舶驾驶专业委员会副主任委员单位。学校坚持“依托交通、服务社会”的办学特色，秉承“励志力行”校训精神，履行“为学生提供最优教育，为社会提供最佳服务”使命，贯彻“坚持立德

树人，德技并修，提供优质教育服务，培养交通事业和社会需要的高素质技术技能人才”质量方针，倡导“学思并重，知行合一”优良学风，致力于培养学生德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。学校以就业创业为导向，通过“校企合作”、“订单培养”、“校园招聘”、“顶岗实习”等途径促进学生更加充分更高质量就业，历届毕业生以“素质高、适应快、留得住、动手强”的特点深受用人单位欢迎。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《浙江交通职业技术学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 浙江省大学生网上就业管理系统。数据统计截止日期为2020年12月11日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为62.69%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

截止 2020 年 12 月 11 日，浙江交通职业技术学院 2020 届毕业生的就业率为 98.86%。毕业去向分布详见下表。

表 1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向（合并）	人数	占比
协议和合同就业	2467	80.33%
升学	497	16.18%
灵活就业	68	2.21%
自主创业	4	0.13%
待就业	35	1.14%

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 88.63% 毕业生选择在浙江省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“交通运输、仓储和邮政业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图 1 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

浙江交通职业技术学院 2020 届毕业生税前月均收入为 4745.98 元，其工作满意度为 91.97%，专业相关度为 88.26%，职业期待吻合度为 88.45%。



图 2 2020 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 99.38%、93.01%；对课堂教学总评价的均值为 4.24 分；对实践教学的满意度均值为 4.14 分；对任课教师的满意度均值为 4.40 分。

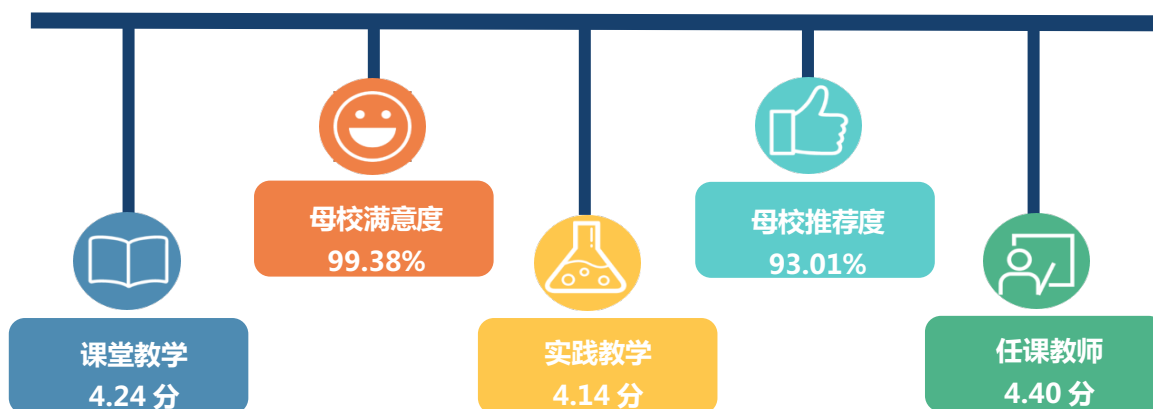


图 3 2020 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业创业指导服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 97.02%及以上；对母校各项创业指导服务的满意度均在 84.33%及以上。

表 2 2020 届毕业生对学校就创业指导服务的评价

就业指导服务	满意度	创业指导服务	满意度/帮助度
就业手续办理（户口档案迁移等）	98.56%	创业课程和讲座	97.53%
职业咨询与辅导	97.87%	创新创业大赛	97.49%
生涯规划/就业指导课	97.58%	创业模拟与实训	97.40%
学校发布的招聘信息	97.46%	创业指导服务（如信息咨询、管理运营等）	97.40%
校园招聘会/宣讲会	97.25%	创业场地支持	86.70%
就业帮扶与推荐	97.02%	创业资金筹措支持	84.33%

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

浙江交通职业技术学院 2020 届毕业生共 3071 人。其中，男生 2091 人，占毕业生总人数的 68.09%；女生 980 人，占毕业生总人数的 31.91%，男女性别比为 2.13:1，男生比例偏高；省内生源为主，共 2470 人，占比为 80.43%。

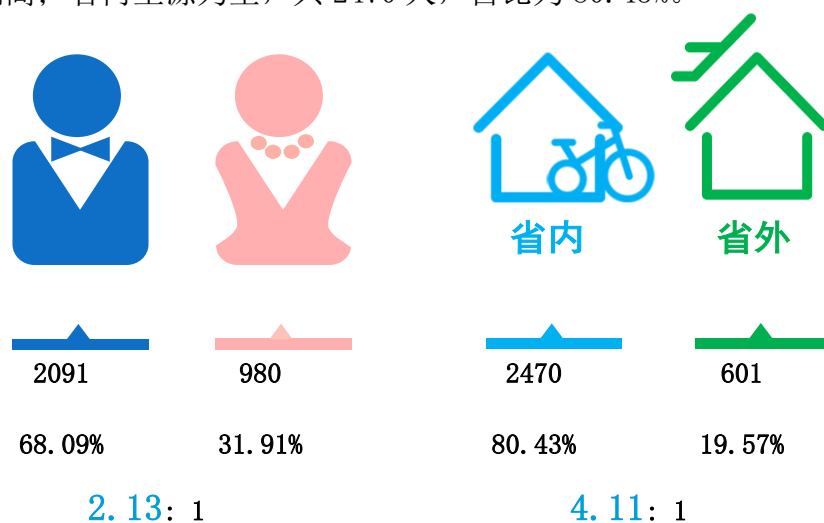


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（二）结构分布

院系结构：学校 2020 届毕业生共分布在 7 个院系 31 个专业。其中，轨道交通学院、路桥学院、运输管理学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 17.78%、15.86%、15.37%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
轨道交通学院	546	17.78%	机电一体化技术	208	6.77%
轨道交通学院	546	17.78%	城市轨道交通运营管理	162	5.28%
轨道交通学院	546	17.78%	城市轨道交通车辆技术	139	4.53%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
轨道交通学院	546	17.78%	机电设备维修与管理	37	1.20%
路桥学院	487	15.86%	道路桥梁工程技术	273	8.89%
路桥学院	487	15.86%	铁道工程技术	88	2.87%
路桥学院	487	15.86%	市政工程技术	82	2.67%
路桥学院	487	15.86%	工程造价	44	1.43%
运输管理学院	472	15.37%	物流管理	182	5.93%
运输管理学院	472	15.37%	商务英语	126	4.10%
运输管理学院	472	15.37%	人力资源管理	85	2.77%
运输管理学院	472	15.37%	邮政通信管理	79	2.57%
海运学院	467	15.21%	旅游管理	90	2.93%
海运学院	467	15.21%	轮机工程技术	85	2.77%
海运学院	467	15.21%	港口与航运管理	76	2.47%
海运学院	467	15.21%	航海技术	75	2.44%
海运学院	467	15.21%	国际邮轮乘务管理	69	2.25%
海运学院	467	15.21%	智能控制技术	40	1.30%
海运学院	467	15.21%	船舶工程技术	32	1.04%
智慧交通学院	451	14.69%	通信技术	145	4.72%
智慧交通学院	451	14.69%	计算机网络技术	83	2.70%
智慧交通学院	451	14.69%	移动通信技术	81	2.64%
智慧交通学院	451	14.69%	计算机信息管理	81	2.64%
智慧交通学院	451	14.69%	物联网应用技术	61	1.99%
汽车学院	409	13.32%	汽车运用与维修技术	239	7.78%
汽车学院	409	13.32%	汽车营销与服务	126	4.10%
汽车学院	409	13.32%	市场营销	44	1.43%
航空学院	239	7.78%	飞机机电设备维修	86	2.80%
航空学院	239	7.78%	空中乘务	86	2.80%
航空学院	239	7.78%	民航运输	43	1.40%
航空学院	239	7.78%	通用航空器维修	24	0.78%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

截止2020年12月11日,学校2020届毕业生就业率为98.86%,实现充分就业。从具体毕业去向来看,“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择,占比为76.33%;“升学”次之,占比为16.18%。

表1-2 2020届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	2344	76.33%
升学	497	16.18%
签劳动合同形式就业	118	3.84%
其他录用形式就业	51	1.66%
自由职业	17	0.55%
应征义务兵	5	0.16%
自主创业	4	0.13%
待就业	35	1.14%

注:就业率=(已就业人数÷毕业生总人数)×100.00%。

数据来源:浙江省大学生网上就业管理系统。

（二）各院系/专业的就业率

2020届毕业生分布在7个院系。就业率相对较高的学院是智慧交通学院(99.56%)、汽车学院(99.27%)和路桥学院(99.18%)等。

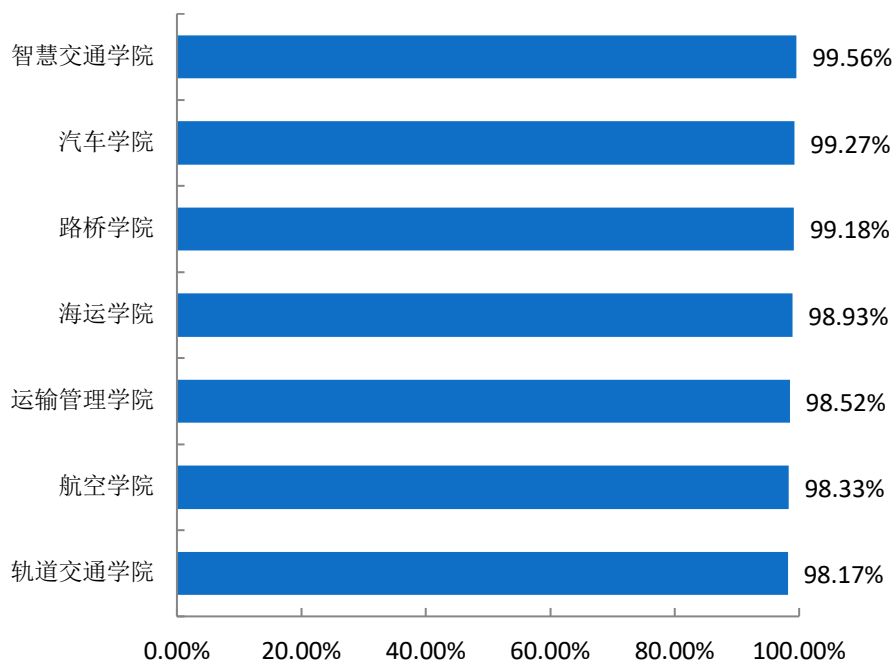


图 1-2 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

学校 2020 届毕业生分布在 31 个专业；就业率相对较高的专业是空中乘务（100.00%）、人力资源管理（100.00%）、轮机工程技术（100.00%）等。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
空中乘务	86	86	100.00%
人力资源管理	85	85	100.00%
轮机工程技术	85	85	100.00%
计算机网络技术	83	83	100.00%
市政工程技术	82	82	100.00%
移动通信技术	81	81	100.00%
计算机信息管理	81	81	100.00%
国际邮轮乘务管理	69	69	100.00%
物联网应用技术	61	61	100.00%
智能控制技术	40	40	100.00%
机电设备维修与管理	37	37	100.00%
船舶工程技术	32	32	100.00%
通用航空器维修	24	24	100.00%
道路桥梁工程技术	273	272	99.63%
汽车运用与维修技术	239	238	99.58%
城市轨道交通运营管理	162	161	99.38%
商务英语	126	125	99.21%
汽车营销与服务	126	125	99.21%
铁道工程技术	88	87	98.86%
飞机机电设备维修	86	85	98.84%
邮政通信管理	79	78	98.73%
港口与航运管理	76	75	98.68%
航海技术	75	74	98.67%
通信技术	145	143	98.62%
机电一体化技术	208	205	98.56%
市场营销	44	43	97.73%
物流管理	182	177	97.25%
旅游管理	90	87	96.67%
城市轨道交通车辆技术	139	133	95.68%
工程造价	44	42	95.45%
民航运输	43	40	93.02%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（三）不同特征群体就业率及毕业去向

性别：女生和男生就业率分别为 98.88%、98.85%，具体毕业去向详见下表。

表 1-4 2020 届不同性别毕业生毕业去向及就业率

毕业去向	男		女	
	人数	占比	人数	占比
签就业协议形式就业	1716	82.07%	751	76.63%
升学	307	14.68%	190	19.39%
其他录用形式就业	40	1.91%	28	2.86%
自主创业	4	0.19%	0	0.00%
其他暂不就业	24	1.15%	11	1.12%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

本外地生源：省内生源的毕业生和省外生源的毕业生的就业率分别为 98.87%、98.84%，具体毕业去向详见下表。

表 1-5 2020 届不同生源地毕业生的毕业去向及就业率

毕业去向	省内生源		省外生源	
	人数	占比	人数	占比
签就业协议形式就业	1958	79.27%	509	84.69%
升学	421	17.04%	76	12.65%
其他录用形式就业	59	2.39%	9	1.50%
自主创业	4	0.16%	0	0.00%
其他暂不就业	28	1.13%	7	1.16%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

政治面貌：2020 届毕业生中，中共党员/中共预备党员、共青团员、群众或无党派民主人士的就业率分别为 100.00%、98.88%、98.41%，具体毕业去向详见下表。

表 1-6 2020 届不同政治面貌毕业生毕业去向及就业率

毕业去向	中共党员/中共预备党员		共青团员		群众或无党派民主人士	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
签就业协议形式就业	45	66.18%	2160	80.33%	262	83.44%
升学	22	32.35%	435	16.18%	40	12.74%
其他录用形式就业	0	0.00%	61	2.27%	7	2.23%
自主创业	1	1.47%	3	0.11%	0	0.00%
其他暂不就业	0	0.00%	30	1.12%	5	1.59%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

汉族/少数民族:汉族毕业生和少数民族毕业生的就业率分别为 98.90%、97.56%，具体毕业去向详见下表。

表 1-7 2020 届汉族/少数民族毕业生毕业去向及就业率

毕业去向	汉族		少数民族	
	人数	占比	人数	占比
签就业协议形式就业	2396	80.16%	71	86.59%
升学	490	16.39%	7	8.54%
其他录用形式就业	66	2.21%	2	2.44%
自主创业	4	0.13%	0	0.00%
其他暂不就业	33	1.10%	2	2.44%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（四）未就业分析

学校 2020 届未就业毕业生共 35 人（占比 1.14%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“正在选择就业单位中”（29.63%），其次为“准备升学考试”（22.22%）。

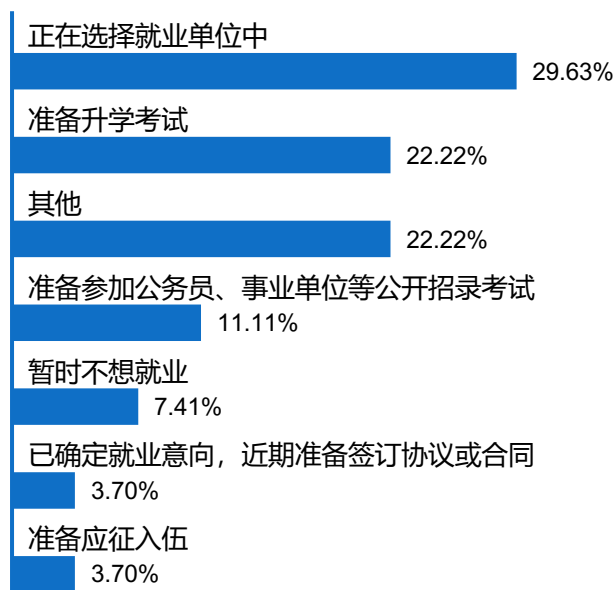


图 1-3 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（88.63%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为上海市（3.83%）和山东省（1.66%）。

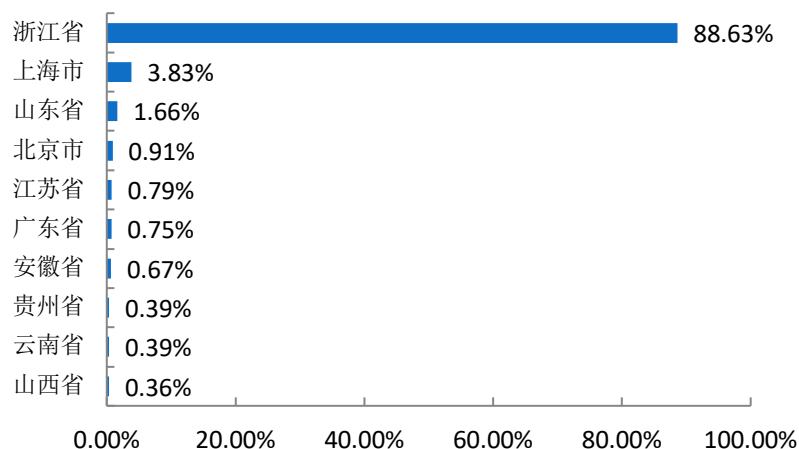


图 1-4 2020 届毕业生排名前十就业地区分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

中西部就业地区分布¹：学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 42 人，占比为 1.66%；选择在西部地区就业共 34 人，占比为 1.34%。

表 1-8 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
东部	2458	97.00%
中部	42	1.66%
西部	34	1.34%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了杭州市（58.95%），其次是宁波市（8.50%）。

¹中西部地区指山西省、内蒙古自治区、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区。

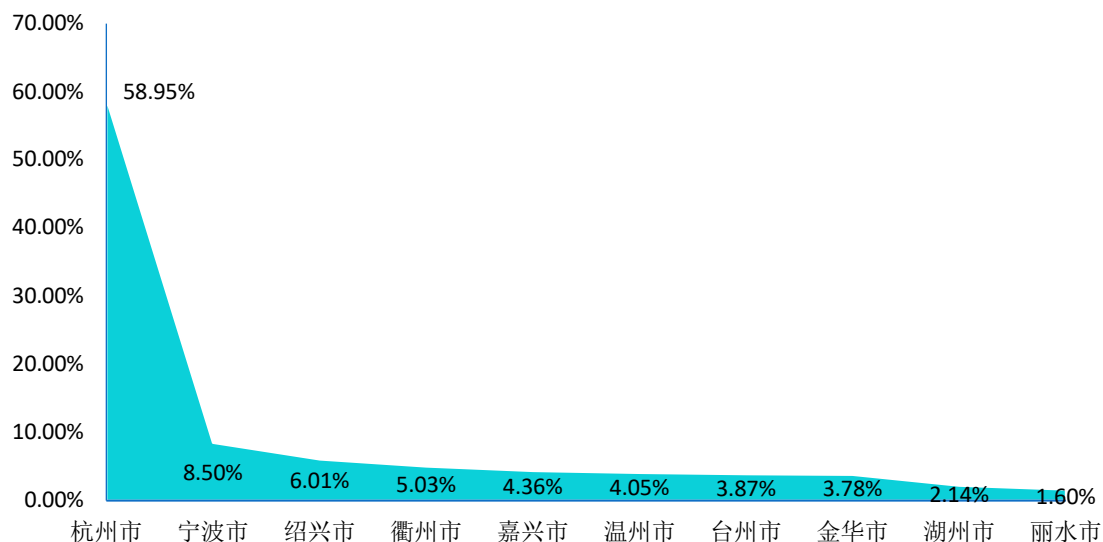


图 1- 5 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，93.06%选择留在本省就业；71.37%的省外生源也优先考虑在省内就业，12.19%的省外生源回生源地就业。

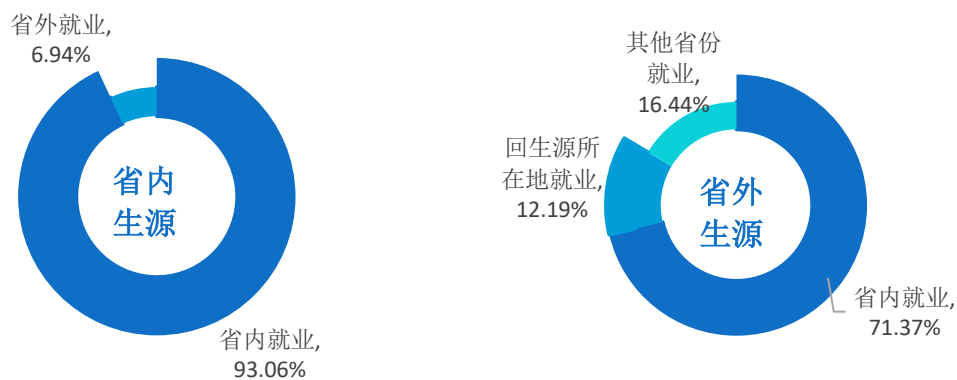


图 1- 6 2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（二）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“交通运输、仓储和邮政业”（39.42%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（11.48%）及“制造业”（10.62%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

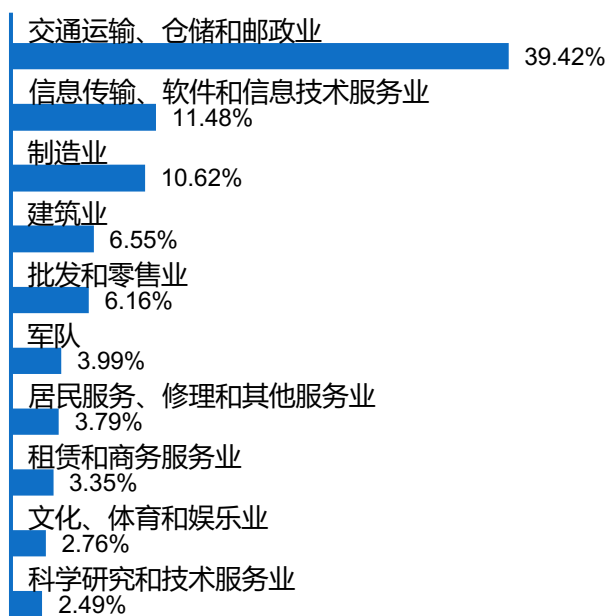


图 1-7 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 50.12%；其次为“工程技术人员”（16.38%）。

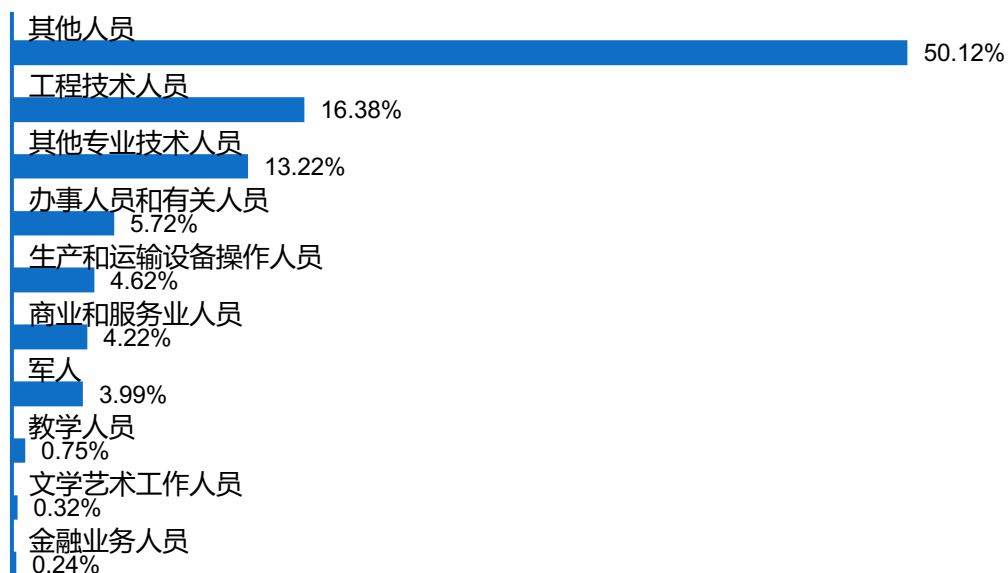


图 1-8 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 61.60%；其次为“国有企业”（27.15%）。

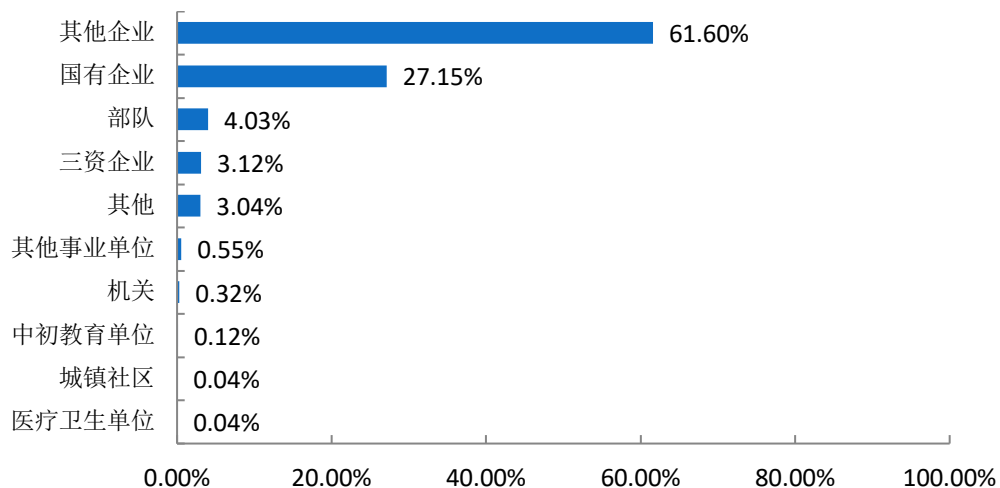


图 1-9 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

就业单位规模主要集中在 2001 人及以上(35.46%)，其次是 50 人及以下(19.81%)和 301-1000 人（12.78%）。

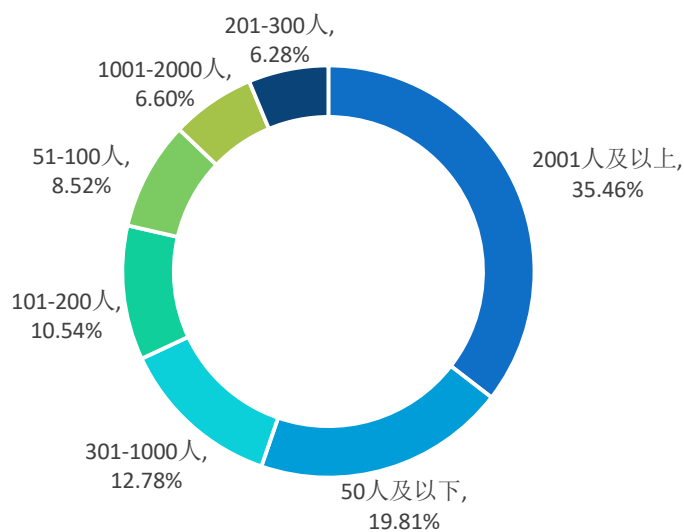


图 1- 10 2020 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

国内升学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 497 人选择国内升学深造，升学率为 16.18%。

（二）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 4 人选择自主创业，创业率为 0.13%。

第二篇：就业创业工作举措

学校贯彻落实 2020 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议精神，以《教育部关于做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》为指导，围绕学校“双高”建设目标，以促进毕业生优质就业、提高毕业生和用人单位满意度为抓手，持续推进“精细化管理、精准化服务”的就业工作机制建设，多措并举做好疫情防控下毕业生“稳就业”工作。

一、强化统筹领导，推进就业精细管理

为有效应对新冠肺炎疫情，进一步加强对毕业生就业工作的领导，学校研究制定《关于做好疫情防控期间毕业班学生就业工作的通知》、《关于做好 2020 届毕业生就业和毕业教育离校工作的通知》、《关于启动线上（远程）就业指导服务的通知》、《关于规范做好 2020 届毕业生就业派遣工作的通知》等管理制度，建立健全领导小组会议统筹、学生工作例会落实、形势分析与研讨会推进的就业工作机制，深入研判各专业用人需求状况和毕业生就业形势，加强协同，压实疫情防控和毕业生就业工作责任。

学校改革完善就业统计报送方式，进一步规范毕业生实名制就业动态统计与监测管理，精细核实各专业毕业生人数和就业签约人数，精准统计每一位毕业生的毕业去向，坚持毕业生就业状况每周一次通报制度，严格按照“四不准”的要求，通过定期报送、抽样检查、跟踪监督等方式，逐级把关，扎实做好毕业生就业信息录入与校对、就业方案编报、就业率核查和毕业生派遣工作，确保 2020 届毕业生就业数据真实准确。

二、强化供需对接，加大信息服务力度

学校积极调研行业企业用人需求，持续推进高质量实践基地建设，2020 年组织相关人员参加杭州、嘉兴、台州、温州等地区校地校企洽谈会，对接用人需求大、专业契合度高的合作单位 28 家，新增校外实习就业基地 15 个，扩充校企合作单位到 332 家，开设“交工班”、“地铁班”、“士官班”等各类订单培养班级 23 个。

策划“校园招聘月”活动，组织召开以“分类招聘会”为龙头、“专场招聘会”为衬托、“用人单位宣讲会”为补充的各类招聘会，截止2020年1月，面向2020届毕业生召开“航海类与涉海服务类”、“道桥市政工程类”等分类分专业招聘会5场，联合地方人力资源部门组团召开校园招聘招聘会2场，举行“上海铁路局”、“杭州地铁”、“长龙航空”等骨干企业专场招聘会12场，举办“顶岗实习会”、“订单班双选会”、“企业宣讲会”40多场次，为2020届毕业生落实进校招聘单位785家，提供就业岗位1.2万多个。

面对疫情挑战，学校加强线上就业信息服务，在毕业生离校前，先后两次组织开展毕业生就业状况摸排，精准做好各专业每一名毕业生就业单位统计与备案工作。针对尚未落实就业单位毕业生的择业意向和就业需求，加速做好线上招聘信息推送工作，重点对就业困难、贫困家庭毕业生实行分类帮扶和“一对一”动态管理，发挥校企合作单位及校友资源，举办“2020届困难毕业生专场”招聘会，联合对口支援湖北高校—武汉航海职业技术学院，通过教育部24365校园招聘服务平台，共同举办“2020届毕业生空中双选会”、“杭州地铁公司空中宣讲会”，为“双方院校”未就业毕业生提供网上招聘单位83家、就业岗位630多个。加强网络服务平台建设，建立健全校内各级就业工作人员和各毕业班学生在线服务平台，充分利用网站、微信、QQ、手机客户端等做好岗位推送和信息服务工作，就业网站发布招聘单位260多家，微信、QQ推送招聘信息320多条。

三、强化分类指导，助力学生就业升学

学校加强疫情防控下的毕业生就业指导工作，组织开展业务培训，提升校内各级就业工作人员服务水平，6月15日-29日，联合对口支援湖北高校—武汉航海职业技术学院，牵头组织双方院校就业指导教师22人参加由北京仁能达生涯研究院举办、浙江天风教育投资咨询有限公司承办的职业生涯规划教学技能提升认证培训。组织实施学生求职能力提升计划，加大线上交流指导力度，针对不同专业、不同群体毕业生择业和升学的需求，畅通政策咨询、心理辅导、择业帮扶等线上服务平台，分类做好毕业生个性化的择业观念教育、升学指导和心理疏导工作，重点对已有意向单位尚未签约的毕业生，教育引导学生及时签约，对意向升本深造的毕业生，加

强升学政策宣传和报考指导，并对参加全省专升本统考的 739 名毕业生及时跟进就业指导，推动报考专升本学生求职择业与升学深造“两不误”。加强毕业生就业安全观教育，全面排查、妥善处置用人单位因疫情而设置的“歧视性”招聘条件或仅提供实习岗位而不接收毕业生的“就业陷阱”问题，充分保障毕业生就业权益。实施“就业关怀行动”计划，针对就业困难、家庭困难及外省籍、少数民族的毕业生，建立“帮扶台帐”，推出个体咨询、能力培训、岗位推介、求职补贴申报等贴心暖心举措，并通过求职面试、自荐艺术、岗位适应等方面的线上线下指导服务，进一步扩大大学生就业升学交流覆盖面。

四、强化平台建设，完善两创教育体系

学校健全以“教务部门牵头、学工部门配合、二级学院落实”的创新创业教育工作机制，持续推进示范创业学院建设，细化完善创新创业学分积累与转换、弹性学制管理、休学创业等相关制度。加强创新创业队伍和课程建设，选聘校级创新创业导师 69 人，特聘兼职创业专家 1 人，校外兼职导师 22 人，开设创新创业必修课程 1 门、选修课程（尔雅课程）18 门，组织创业导师参加各类培训 20 多次，其中参加浙江省创业导师培育工程 4 人，推荐浙江省高校创业导师培育工程高级研修计划学员 2 人，推荐 2 人参评浙江省优秀创新创业导师人才库。

推进“创咖空间”、“智慧互联创客空间”等团队建设，持续优化大学生素质拓展中心、职业与成长社、电子商务社、素质拓展协会等“创业型社团”，实施“六个一”工程，鼓励教师课外参与学生创新创业实践指导。构建“两创”能力培育体系，将创新创业教育与专业教学、社会实践、第二课堂有机结合，以学生职业能力提升为核心目标，拓展学生具有多岗位适应能力、多证书保障能力、多层次普适能力的创新创业素质。实施创新创业能力提升行动计划，“以赛促学”——培养创新创业生力军，“以赛促教”——探索素质教育新途径，“以赛促创”——搭建成果转化新平台，2019 年 12 月启动校级创新创业大赛，通过教务处（创业学院）、学生处（团委）、科研处、各分院等多部门联动，全校范围内广泛宣传发动，举办赛前专家系列指导讲座及 10 余场线上培训，共收到 103 个项目、1107 名学生报名，创新创业赛事成果丰硕。在第六届中国国际互联网+大学生创新创业大赛中实现了历史性突

破，获得银奖 1 项；在第四届“互联网+交通”全国职业院校大学生创新创业大赛中，获得 1 金 1 铜；在第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得 1 金 1 银 1 铜；在“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛中获得 1 银 1 铜。

五、强化质量调研，推动工作纵深发展

学校持续完善由行业企业及第三方调研机构共同参与的毕业生质量评价机制。委托“新锦成”第三方调研机构，组织开展 2020 届毕业生就业质量调查和数据分析工作。根据学校教育质量管理体系的要求，2020 年 7 月-8 月，组织开展对录用我校 2019 届毕业生的重点用人单位进行问卷调查，形成符合质量体系要求的《浙江交通职业技术学院 2020 年毕业生质量跟踪调查报告》。根据浙江省教育评估院有关调查工作的要求，学校不断加大毕业生质量调查工作力度，2020 年 4 月-6 月，制定下发《关于做好学校 2017 届、2019 届毕业生职业发展状况和人才培养质量调查工作的通知》，组织召开毕业生质量调查和就业工作专题会议，通过调查质量分析、专题会议部署、定期通报、跟踪督查等措施，利用邮箱、QQ、微信、短信、电话、走访等方式，加快推动毕业生及用人单位“网上作答”进程。学校加强人才培养工作状态数据的分析研究，8 月 23 日，特邀浙江省教育评估院薛玉刚专家来校作《浙江交通职业技术学院毕业生质量跟踪调查》专题报告，并通过暑期学生教育管理工作会议进行研讨整改，推动学校人才培养工作的内涵发展。

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、毕业生就业质量相关分析

（一）薪酬水平

总体薪酬收入：学校 2020 届毕业生税前月均收入为 4745.98 元；薪酬区间主要集中在 3501 到 5000 元比例为 69.62%，其次为 2001 到 3500 元比例为 9.60%。

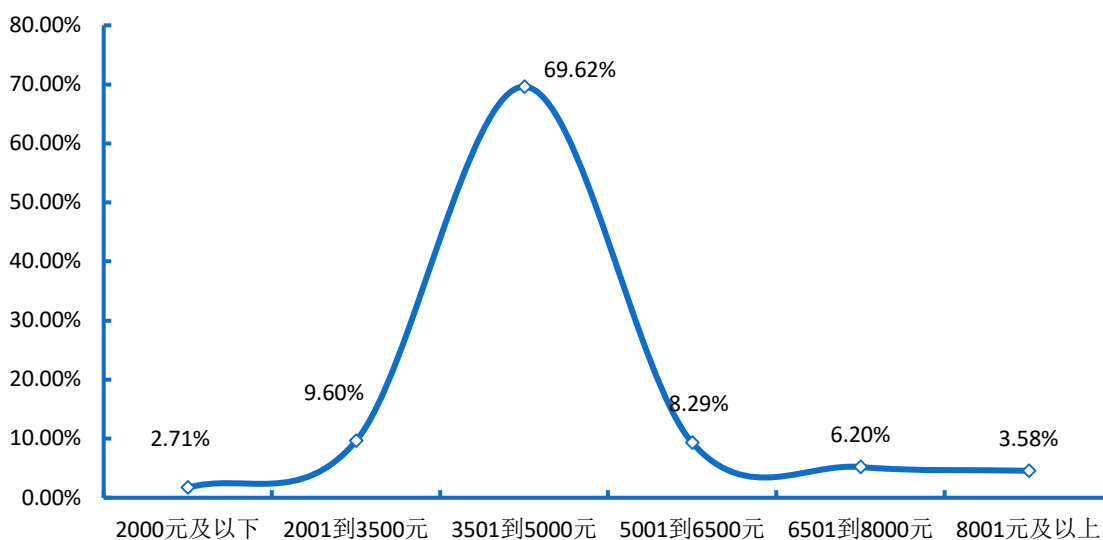


图 3-1 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的薪酬水平：航海技术专业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 7346.53 元；而移动通信技术专业的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3684.62 元。

表 3-1 2020 届各专业毕业生就业率月均收入水平（单位：元）

专业	月均收入
航海技术	7346.53
空中乘务	6526.00
汽车运用与维修技术	5745.45
智能控制技术	5542.86
铁道工程技术	5395.17
轮机工程技术	5345.45
商务英语	5255.56
市政工程技术	5231.77
通用航空器维修	5230.00
道路桥梁工程技术	5221.80
城市轨道交通车辆技术	5005.01
机电设备维修与管理	4986.67
邮政通信管理	4858.25
港口与航运管理	4831.58
机电一体化技术	4813.75
飞机机电设备维修	4737.54
通信技术	4489.47
城市轨道交通运营管理	4346.28
物流管理	4339.13
民航运输	4303.21
汽车营销与服务	4192.31
船舶工程技术	4190.26
工程造价	4170.35
人力资源管理	4096.54
物联网应用技术	4084.62
国际邮轮乘务管理	4077.78
计算机信息管理	4055.56
计算机网络技术	4031.58
旅游管理	3964.71
市场营销	3914.29
移动通信技术	3684.62

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在上海市就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 5796.15 元，在浙江省就业的毕业生当前月均收入水平为 4791.17 元。



图 3-2 2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 20 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业单位的薪酬水平：在“三资企业（中外合资经营企业、中外合作经营企业、外商独资经营企业）”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 5247.62 元；而在“其他”就业的毕业生薪酬优势相对较低，4275.47 元。



图 3-3 2020 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）

注：1. 主要就业单位是指样本人数 ≥ 20 人的就业单位；

2. 民营企业/个体包括民营企业和其他企业。其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 4847.21 元；而选择在“居民服务、修理和其他服务业”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 3885.71 元。

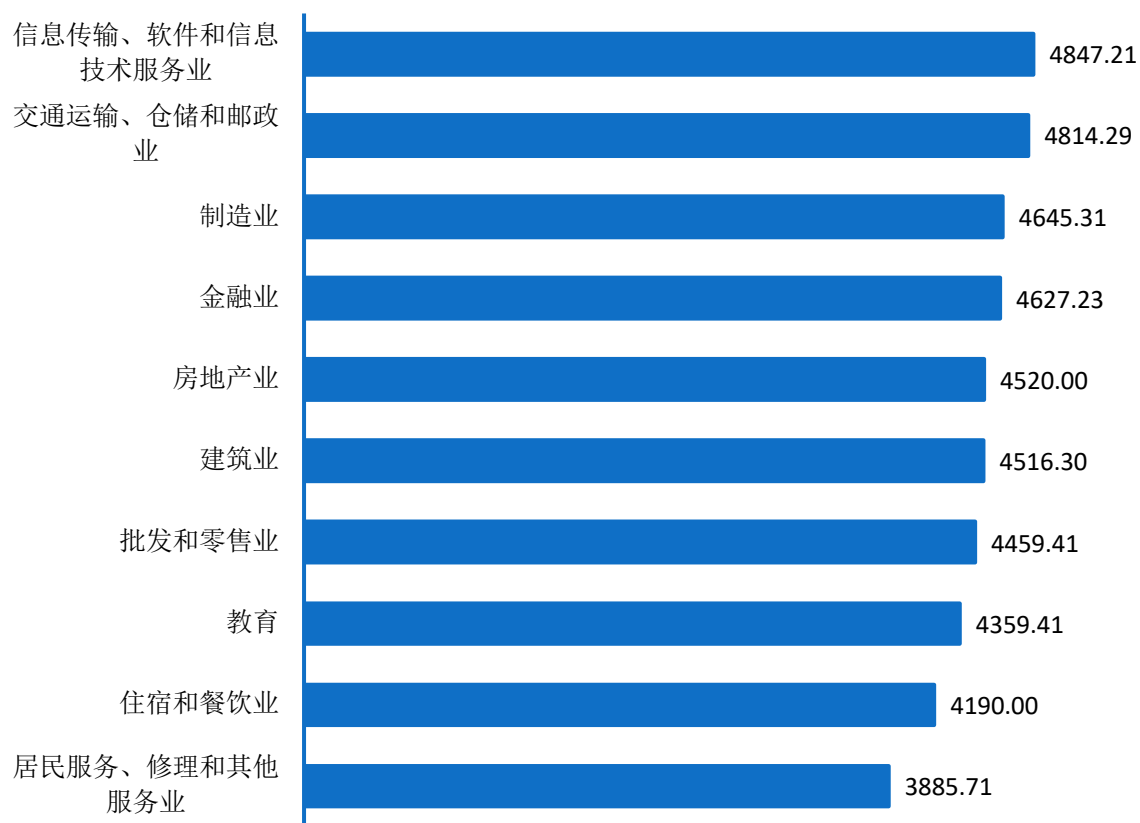


图 3-4 2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：88.26%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，相关度均值为 3.33 分；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

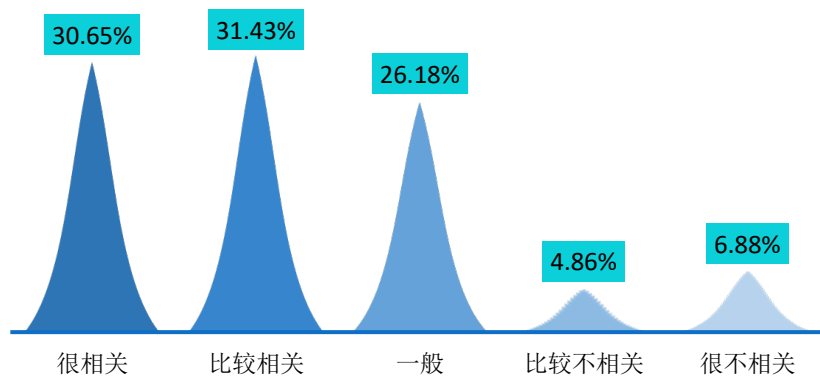


图 3-5 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度：包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：智能控制技术、工程造价专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，为 100.00%；而民航运输专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，为 40.00%。

表 3-2 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
智能控制技术	0.00%	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%	3.86
工程造价	20.00%	70.00%	10.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.10
道路桥梁工程技术	43.40%	35.85%	18.87%	1.89%	0.00%	98.11%	4.21
城市轨道交通车辆技术	40.00%	37.33%	16.00%	0.00%	6.67%	93.33%	4.04
轮机工程技术	45.45%	27.27%	18.18%	0.00%	9.09%	90.91%	4.00
通用航空器维修	40.00%	40.00%	10.00%	10.00%	0.00%	90.00%	4.10
铁道工程技术	37.93%	34.48%	17.24%	6.90%	3.45%	89.66%	3.97
商务英语	22.22%	22.22%	44.44%	0.00%	11.11%	88.89%	3.44
机电一体化技术	12.50%	33.75%	42.50%	6.25%	5.00%	88.75%	3.43
机电设备维修与管理	7.14%	50.00%	28.57%	7.14%	7.14%	85.71%	3.43
市政工程技术	33.33%	38.10%	14.29%	4.76%	9.52%	85.71%	3.81
船舶工程技术	10.00%	35.00%	40.00%	10.00%	5.00%	85.00%	3.35
城市轨道交通运营管理	41.49%	20.21%	14.89%	7.45%	15.96%	76.60%	3.64
邮政通信管理	16.67%	16.67%	41.67%	8.33%	16.67%	75.00%	3.08
飞机机电设备维修	20.83%	29.17%	20.83%	12.50%	16.67%	70.83%	3.25
物流管理	17.39%	34.78%	17.39%	17.39%	13.04%	69.57%	3.26
国际邮轮乘务管理	0.00%	18.75%	50.00%	6.25%	25.00%	68.75%	2.63
市场营销	0.00%	16.67%	50.00%	33.33%	0.00%	66.67%	2.83
移动通信技术	10.00%	40.00%	15.00%	10.00%	25.00%	65.00%	3.00
计算机信息管理	0.00%	35.29%	29.41%	11.76%	23.53%	64.71%	2.76
人力资源管理	17.65%	29.41%	17.65%	17.65%	17.65%	64.71%	3.12
空中乘务	16.00%	16.00%	32.00%	16.00%	20.00%	64.00%	2.92
物联网应用技术	0.00%	33.33%	25.00%	25.00%	16.67%	58.33%	2.75

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
航海技术	44.44%	0.00%	11.11%	0.00%	44.44%	55.56%	3.00
通信技术	13.16%	21.05%	21.05%	21.05%	23.68%	55.26%	2.79
汽车营销与服务	15.38%	15.38%	23.08%	23.08%	23.08%	53.85%	2.77
汽车运用与维修技术	13.95%	16.28%	16.28%	16.28%	37.21%	46.51%	2.53
港口与航运管理	0.00%	22.22%	22.22%	22.22%	33.33%	44.44%	2.33
计算机网络技术	0.00%	10.53%	31.58%	36.84%	21.05%	42.11%	2.32
旅游管理	11.76%	11.76%	17.65%	17.65%	41.18%	41.18%	2.35
民航运输	0.00%	0.00%	40.00%	0.00%	60.00%	40.00%	1.80

注：1. 专业相关度评价维度：包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”（31.28%）和“想找相关工作，但是就业机会太少”（19.49%）。

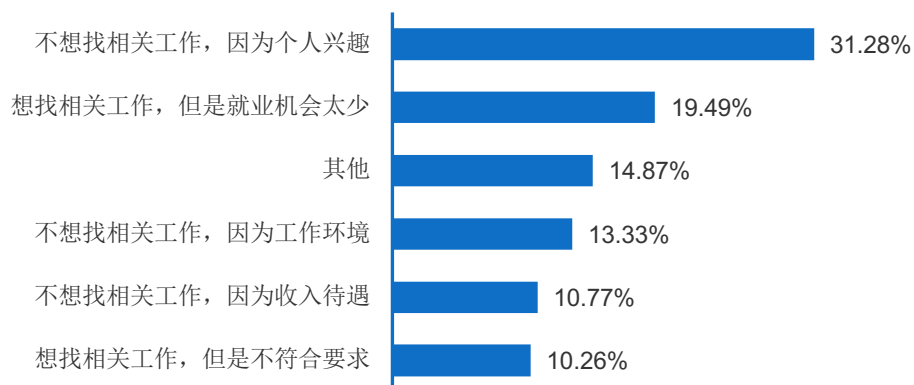


图 3-6 2020 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 91.97%。其中对工作内容满意度最高，为 92.62%。从各方面来看，均处于 90.11% 及以上；可见毕业生对工作岗位和工作内容等方面均比较认同。

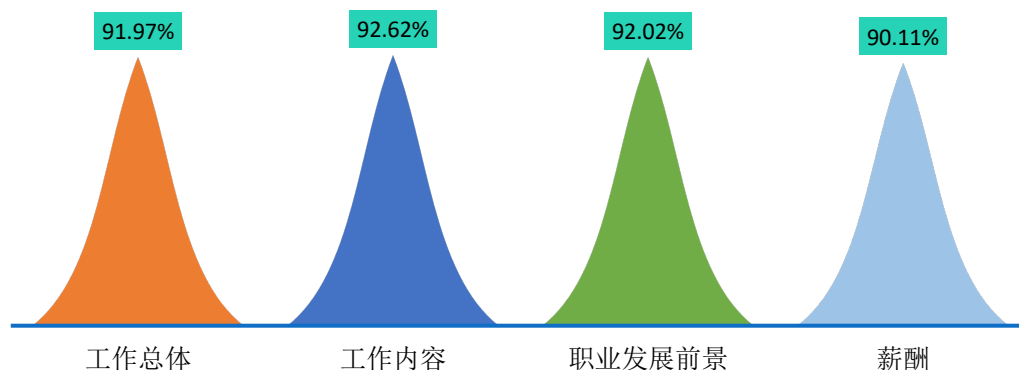


图 3-7 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度：包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”。
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“交通运输、仓储和邮政业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 95.29%；而在“居民服务、修理和其他服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 82.14%。

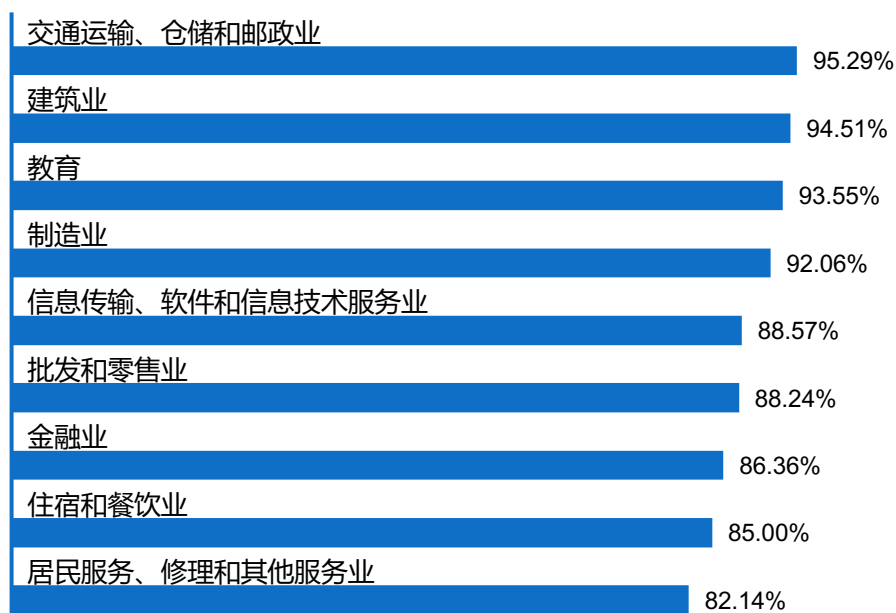


图 3-8 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 88.45%，其中“很符合”所占比为 11.94%，“比较符合”所占比例为 37.48%，吻合度均值为 3.46 分（5 分制），可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

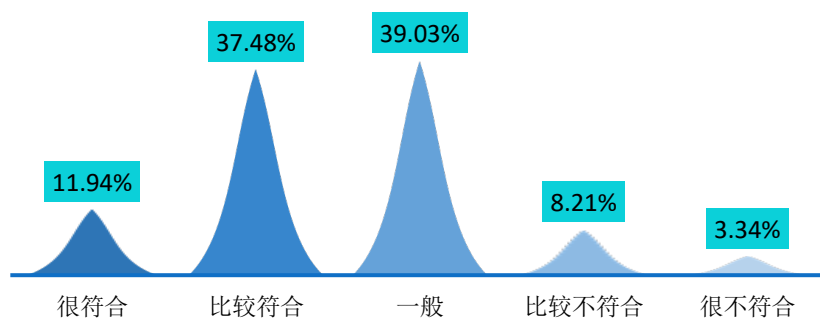


图 3-9 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度：包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）离职情况

2020 届毕业生总体离职率为 28.22%。分专业来看，民航运输专业的离职率相对较高，各专业的离职率如下：

表 3-3 2020 届毕业生总体离职率及各专业毕业生离职率

专业名称	离职率
民航运输	71.43%
商务英语	66.67%
汽车营销与服务	61.54%
计算机网络技术	57.89%
旅游管理	52.94%
市场营销	50.00%
通信技术	50.00%
物联网应用技术	50.00%
计算机信息管理	47.06%

专业名称	离职率
空中乘务	44.00%
人力资源管理	43.75%
汽车运用与维修技术	42.50%
船舶工程技术	42.11%
国际邮轮乘务管理	37.50%
物流管理	36.36%
港口与航运管理	35.29%
工程造价	30.00%
智能控制技术	28.57%
机电一体化技术	25.32%
移动通信技术	25.00%
机电设备维修与管理	21.43%
城市轨道交通运营管理	20.22%
通用航空器维修	20.00%
市政工程技术	19.05%
轮机工程技术	18.18%
飞机机电设备维修	12.50%
航海技术	11.11%
邮政通信管理	8.33%
城市轨道交通车辆技术	6.67%
道路桥梁工程技术	3.85%
铁道工程技术	3.45%
总体离职率	28.22%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（六）转岗情况

2020届毕业生总体“转岗率”为25.45%。分专业来看，汽车营销与服务专业的“转岗率”相对较高，各专业的转岗率如下：

表3-4 2020届毕业生总体转岗率及各专业毕业生转岗情况

专业	转岗率
汽车营销与服务	61.54%
港口与航运管理	61.11%
民航运输	55.56%
市场营销	50.00%
商务英语	44.44%
市政工程技术	42.86%
计算机网络技术	42.11%

专业	转岗率
物联网应用技术	41.67%
邮政通信管理	41.67%
国际邮轮乘务管理	41.18%
旅游管理	41.18%
通信技术	37.84%
计算机信息管理	35.29%
汽车运用与维修技术	33.33%
物流管理	30.43%
智能控制技术	28.57%
空中乘务	28.00%
机电一体化技术	25.00%
船舶工程技术	20.00%
工程造价	20.00%
移动通信技术	20.00%
城市轨道交通运营管理	18.09%
人力资源管理	17.65%
道路桥梁工程技术	16.98%
机电设备维修与管理	14.29%
飞机机电设备维修	12.50%
航海技术	11.11%
通用航空器维修	11.11%
轮机工程技术	9.09%
城市轨道交通车辆技术	5.33%
铁道工程技术	3.45%
总体转岗率	25.45%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（七）升迁情况

2020届毕业生总体升迁率为15.12%。分专业来看，商务英语等专业的升迁率相对较高，各专业的升迁率如下：

表 3-5 2020 届毕业生总体升迁率及各专业毕业生升迁情况

专业	升迁率
商务英语	38.89%
移动通信技术	35.00%
计算机网络技术	31.58%
空中乘务	28.00%
港口与航运管理	27.78%

专业	升迁率
航海技术	25.00%
城市轨道交通运营管理	24.47%
旅游管理	23.53%
物流管理	21.74%
机电设备维修与管理	21.43%
船舶工程技术	20.00%
汽车运用与维修技术	19.51%
轮机工程技术	18.18%
国际邮轮乘务管理	17.65%
计算机信息管理	17.65%
人力资源管理	17.65%
汽车营销与服务	16.67%
市场营销	16.67%
物联网应用技术	16.67%
邮政通信管理	16.67%
民航运输	11.11%
通用航空器维修	11.11%
通信技术	10.81%
飞机机电设备维修	8.70%
道路桥梁工程技术	7.55%
机电一体化技术	5.00%
市政工程技术	4.76%
城市轨道交通车辆技术	1.33%
工程造价	0.00%
铁道工程技术	0.00%
智能控制技术	0.00%
总体升迁率	15.12%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生规模扩大，就业率稳定且保持在较高水平

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，就业率略有浮动，就业率始终保持在较高水平，均在 98.00% 以上。其中 2020 届毕业生就业率较 2019 届下降 0.33 个百分点，较 2018 届上涨 0.1 个百分点。这表明学校培养模式保障了毕业生的充分就业。

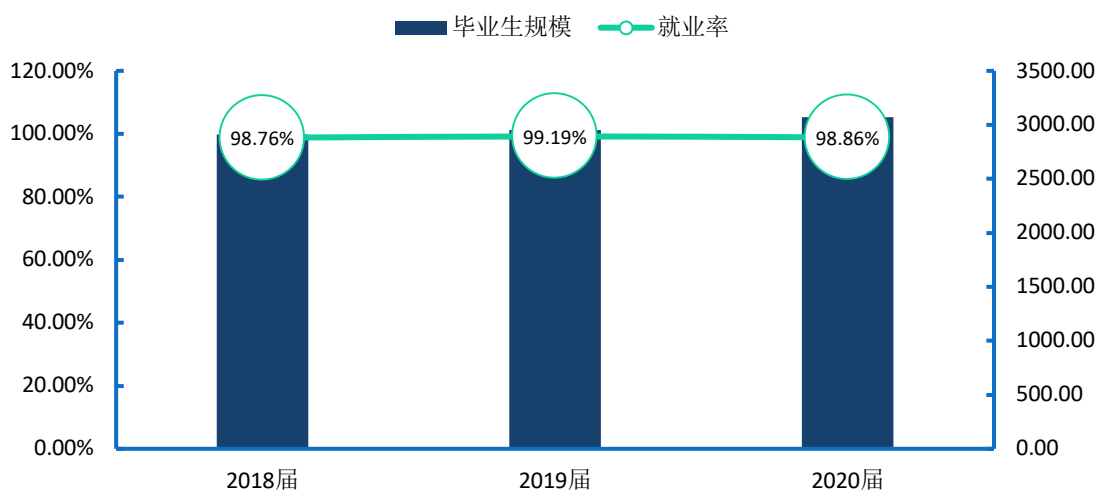


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1. 2018 和 2019 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2020 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

二、浙江省成为毕业生就业首要选择，服务地方经济发展将成为未来毕业生就业趋势

浙江省成为近三届毕业生就业主战场，且在浙江省内就业的毕业生占比保持在较高水平（88.63%），其中杭州市又是省内就业毕业生的首要选择。其中 2020 届毕业生省内就业比例较 2019 届下降了 10.61 个百分点，较 2018 届下降了 10.66 个百分点，相应的省外就业比例均比 2019 届、2018 届上升。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为省内省外的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与省内省外校地校企合作，为毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务省内外地方经济发展。

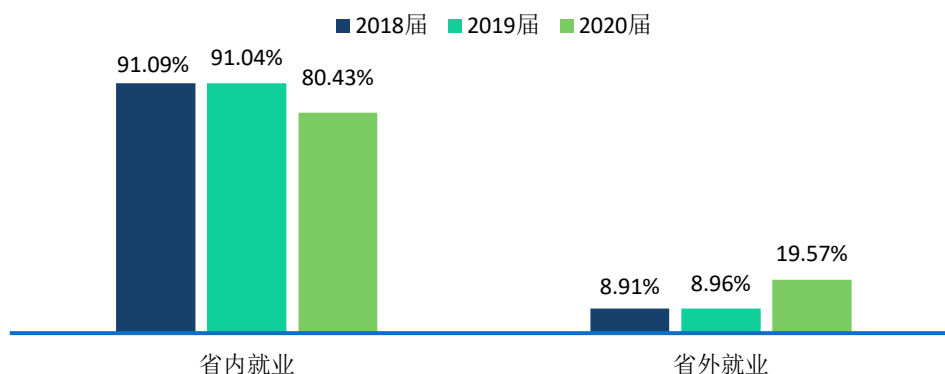


图 4-2 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1. 2018 和 2019 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2020 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

三、毕业生就业特色突出，依托培养单位就业，合理分配人才资源

近三届毕业生主要在其他企业就业，比例均处于 61.60%以上；其次在国有企业就业，比例均在 19.64%以上。

这一结果符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校地校企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

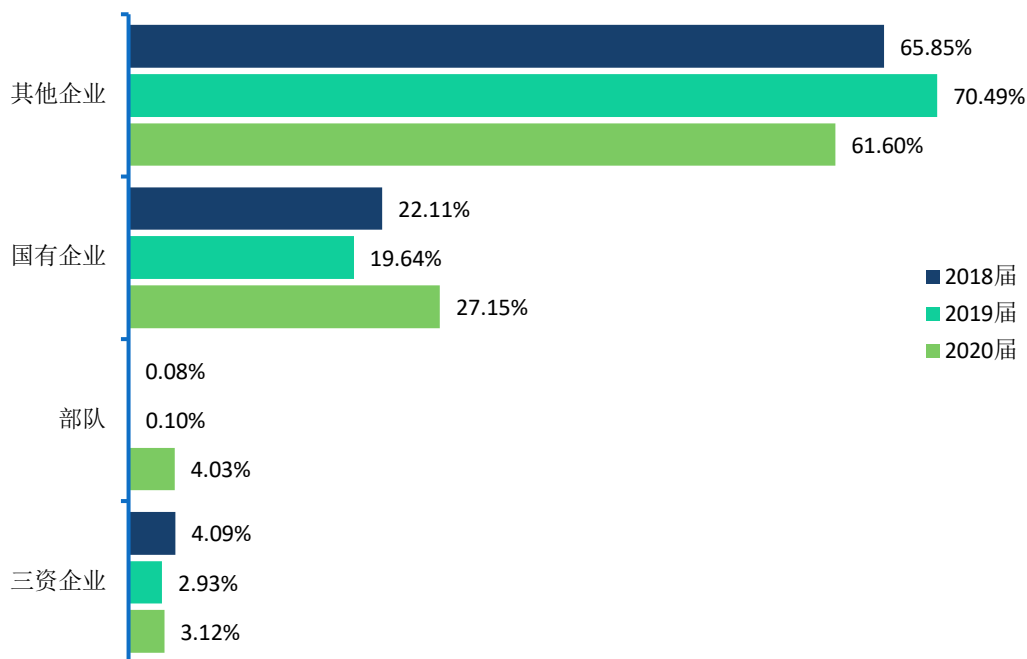


图 4-3 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1. 2018 和 2019 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2020 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

四、毕业生就业行业呈多元化分布，交通领域优势突出

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“交通运输、仓储和邮政业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“建筑业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“交通运输、仓储和邮政业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，2020 届毕业生占比达 39.42%。这一结构与学校交通运输类的专业特色及培养定位相契合。

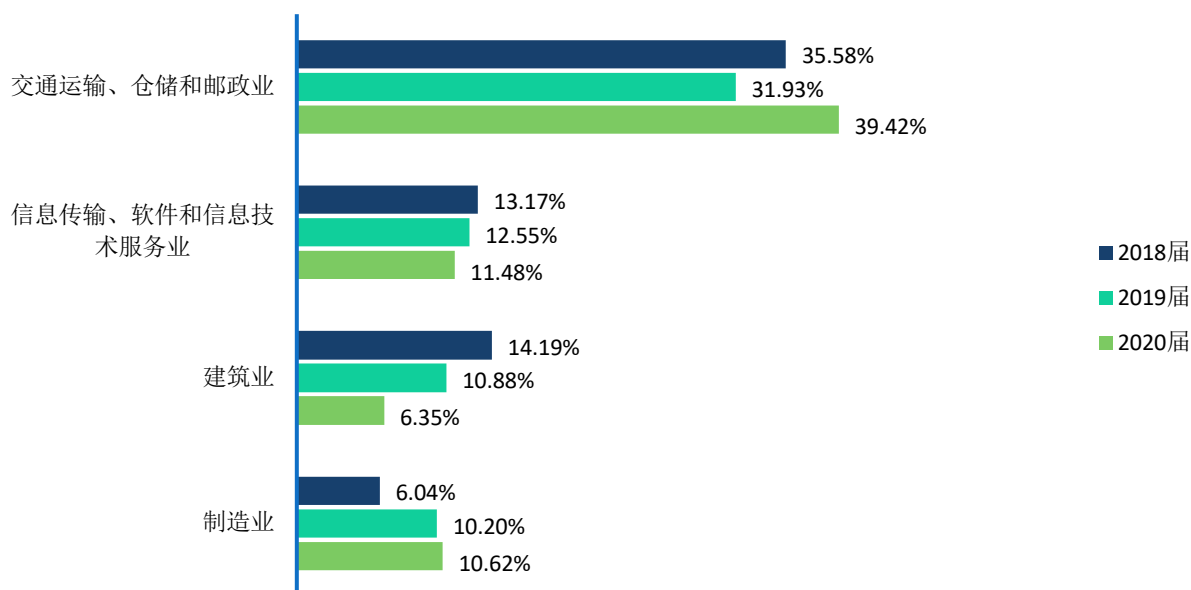


图 4-4 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1. 2018 和 2019 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2020 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

五、毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标契合社会需求

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2019 届相比，2020 届毕业生的月均收入上涨 399.39 元，薪酬水平上浮 9.19 个百分点；与 2018 届相比，2020 届毕业生的月均收入上浮 61.18 元，薪酬水平上浮 1.31 个百分点。

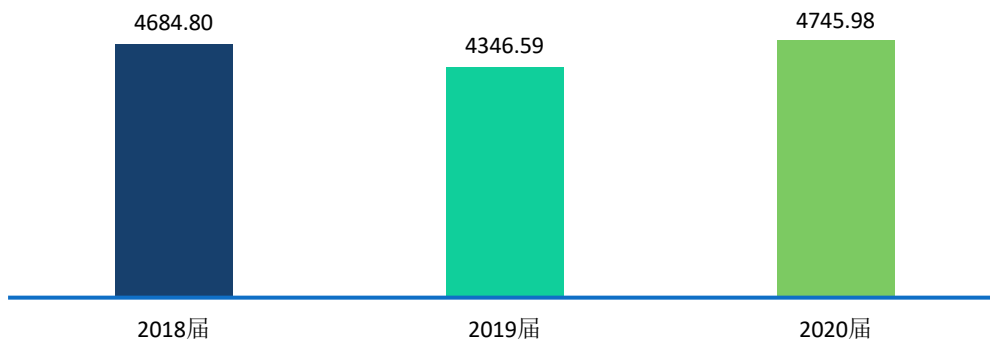


图 4-5 2018-2020 届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：1. 2018 和 2019 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇：毕业生调研反馈

学生对母校的教育教学评价、学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

2020届毕业生对母校的满意度为99.38%。其中，选择“很满意”占比为43.49%，“比较满意”占比为46.56%，可见2020届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

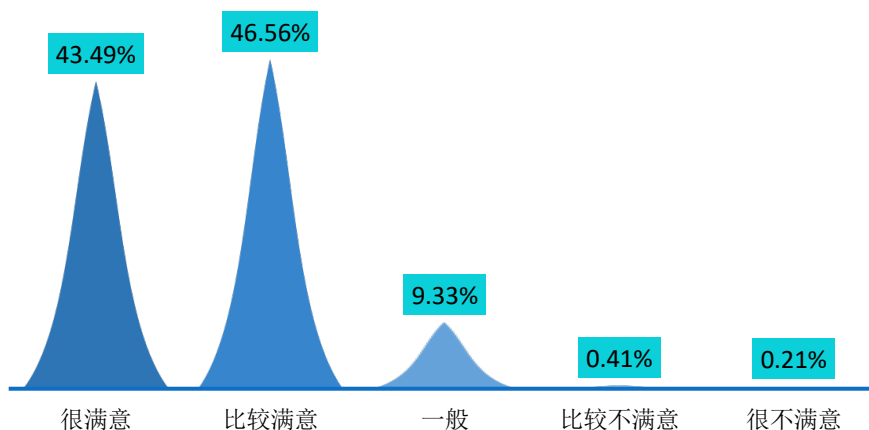


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度：包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”。
数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2020届毕业生中，93.01%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，4.18%的毕业

生不确定是否向他人推荐母校；仅有 2.81%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

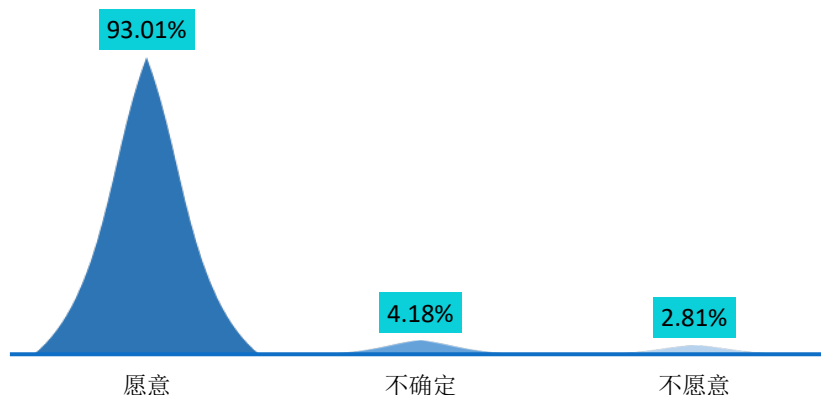


图 5-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2020 届毕业生对学校课堂教学总评价的均值为 4.24 分，各方面评价的均值在 4.16-4.33 分之间；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

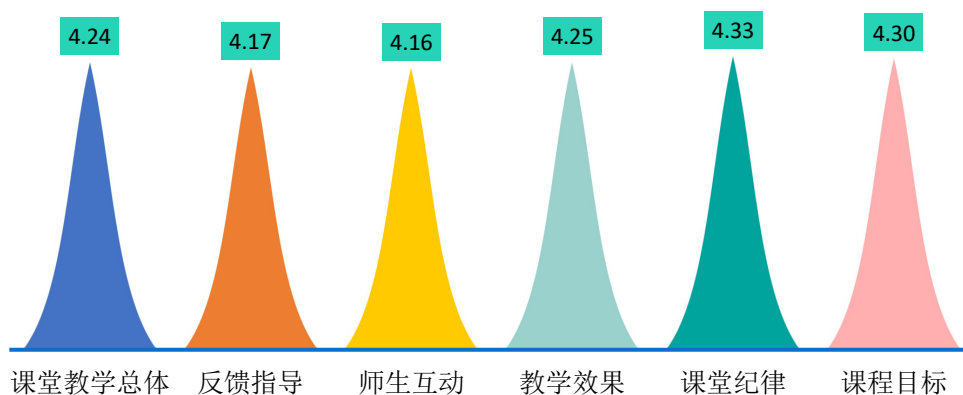


图 5-3 2020 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

注：1. 毕业生对课程教学的评价，其评价维度：包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“非常不符合”=1 分，“非常符合”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2. 课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4. 对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 4.14 分，各方面均值在 4.09-4.17 分之间。其中，毕业生认为“社会实践”对其帮助度较高，“实习实训”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

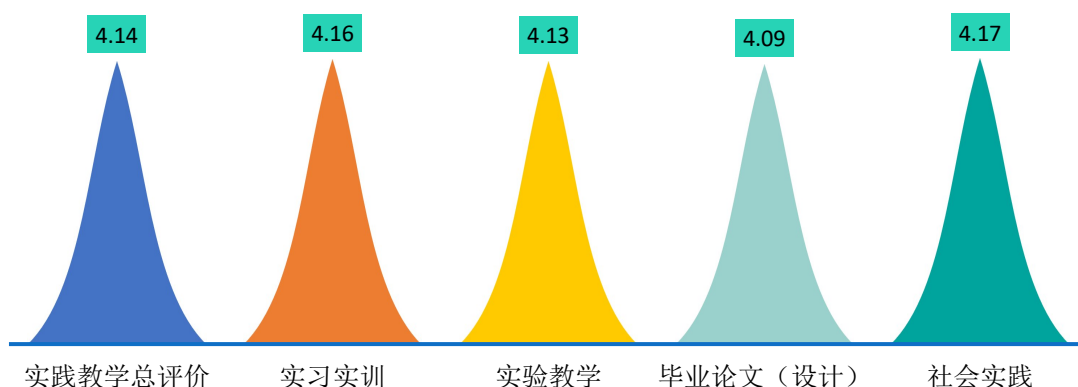


图 5-4 2020 届毕业生对实践教学各方面内容的评价

注：1. 毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度：包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“完全没帮助”=1 分，“很大帮助”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2. 实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5. 对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对学校任课教师的总评价²为 4.40 分；对专业课教师的总评价为 4.42 分，对公共课教师的总评价为 4.38 分。

²任课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度+公共课教学态度+公共课教学水平）/4。

毕业生对专业课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校专业课教师总体满意度为 98.79%，总评价为 4.42 分。可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

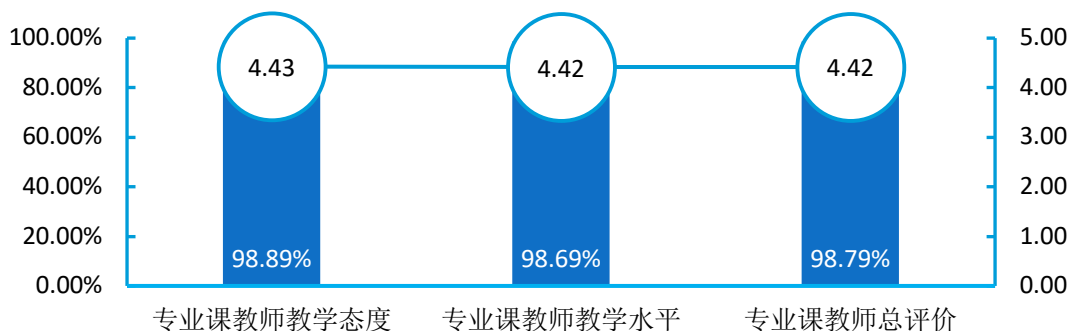


图 5-5 2020 届毕业生对专业课教师教学方面的评价

注：1、评价维度：包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、专业课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学水平）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对公共课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校公共课教师总体满意度为 98.19%，总评价为 4.38 分。可见母校公共课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

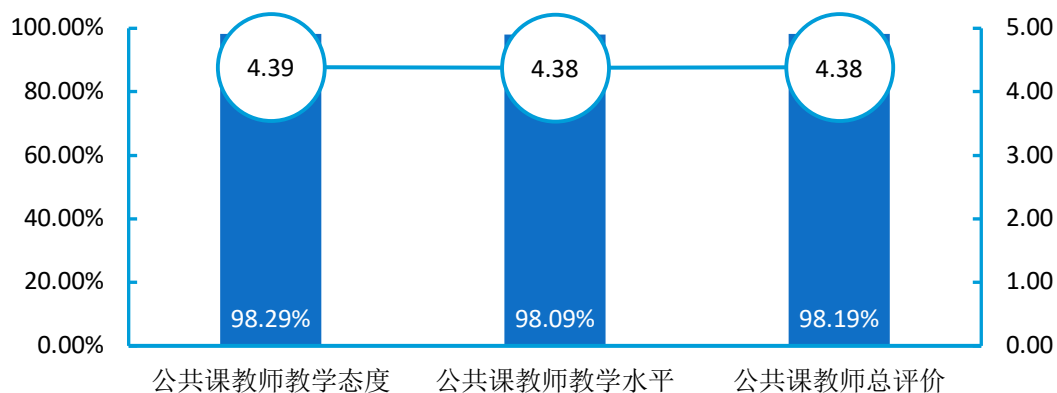


图 5-6 2020 届毕业生对公共课教师教学方面的评价

注：1、评价维度：包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、公共课教师总评价=（公共课教学态度+公共课教学水平）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

6. 毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、表达能力、团队意识、创新思维、阅读理解、善于倾听、主动学习、数学运算；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.00 分以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 4.40 分和 4.20 分。

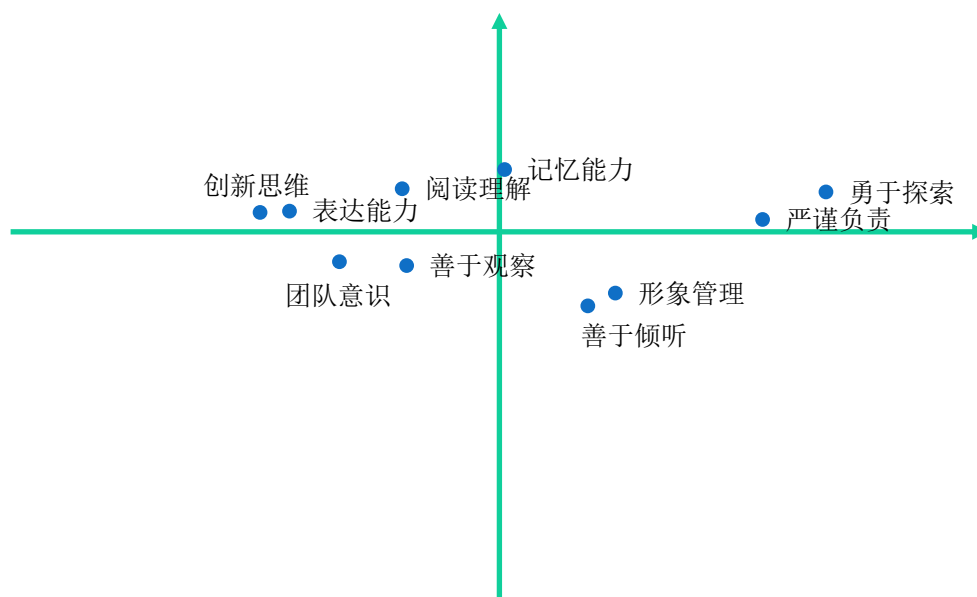


图 5-7 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为 (0.35, 3.76)。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

能力类别	重要度	能力水平
善于观察	58.37%	4.16
逻辑思维	53.87%	3.89
记忆能力	43.31%	3.13

能力类别	重要度	能力水平
表达能力	41.32%	3.00
团队意识	35.36%	4.40
创新思维	28.35%	3.41
阅读理解	28.03%	4.20
善于倾听	23.54%	3.45
主动学习	19.98%	3.97
数学运算	17.89%	3.96

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

对专业素质的评价：2020届毕业生认为大学所获得的“专业知识”、“专业能力”对工作/学习的重要度分别为92.84%、93.15%，“专业知识”、“专业能力”对工作/学习需要的满足度分别为85.49%、85.81%。

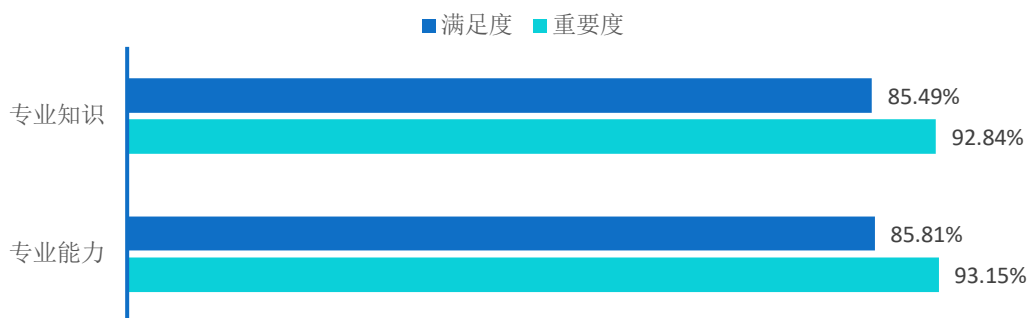


图 5-8 2020 届毕业生对专业素质评价结果

注：1. 重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2. 满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进措施

学校深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2020届毕业生对母校的满意度达到99.38%，93.01%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价的均值为4.24分；对实践

教学总评价的均值为 4.14 分；毕业生对任课教师总评价的均值为 4.40 分。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的课堂教学环节是“师生互动”，毕业生认为实践教学环节需要加强的是“毕业论文（设计）”。因此，学校要进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面的素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，学校要继续走产学研合作办学之路，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时深入探索人才培养的校企事业单位合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2020 届毕业生各专业的就业情况：就业率方面，2020 届毕业生中有 18 个专业的就业率均处于 99.00%以上，其中空中乘务、人力资源管理等 13 个专业的就业率达到 100.00%；而民航运输专业的就业率相对较低，在 94.00%以下。专业相关度方面，2020 届毕业生中，工程造价专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为 100.00%分；而民航运输专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为 40.00%分。同时毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量社会认可程度；毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校要以学生就业情况为依据，结合学科发展需求，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将专业招生计划与建设水平、就业需求、就业质量紧密对接，构建“招生-培养-就业”联动机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业、招生与培养的联动发展格局。

三、对就业创业指导服务工作的影响

（一）对就业创业指导服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的评价：学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 97.02%以上；其中对“就业手续办理(户口档案迁移等)”(98.56%)、“职业咨询与辅导”（97.87%）、“生涯规划/就业指导课”（97.58%）的满意度相对较高。

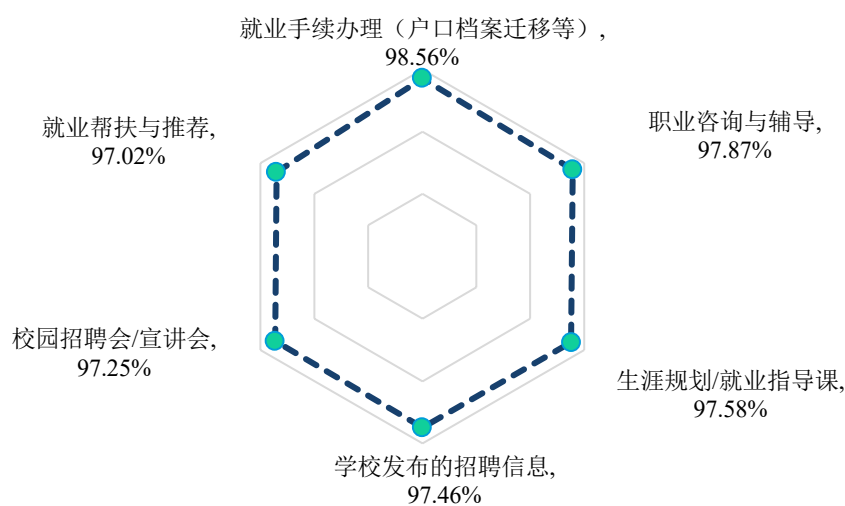


图 5-9 2020 届毕业生对学校就业服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的评价：2020 届毕业生对母校各项创业指导服务各方面的评价结果均在 84.33%以上；其中，评价结果较高的前三项分别是“创业课程和讲座”、“创新创业大赛”和“创业模拟与实训”。

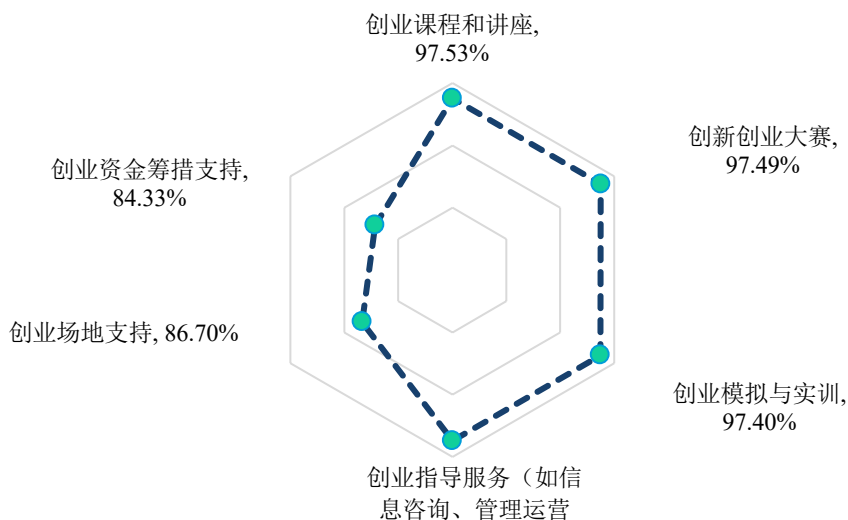


图 5-10 2020 届毕业生对创业指导服务的评价结果

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价”的比例。帮助度为选择“很大帮助”、“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）对就业创业指导服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2020 届毕业生对母校各项就业指导服务的满意度均在 97.02% 以上，对各项创业指导服务的满意度均在 84.33% 以上。学校将继续整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位的就业创业指导服务：一方面，继续提高就业指导水平和服务能力，增强就业指导工作的针对性和有效性；加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，为毕业生提供更完善的就业服务。另一方面，丰富就业创业指导服务，构建以提高实践能力为核心，以全面提升学生综合素养为目的的培养模式；如开展生涯规划比赛、素质拓展训练、实践观摩及专题互动式论坛、模拟创业活动等，让学生在活动中培养自身的素质意识、提高自己的就业创业能力。此外，加强创新创业教育工作，将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动学校毕业生更高质量就业创业。



浙江交通职业技术学院

2020年12月